

## T6. Course Specification (CS) توصيف المقرر

Institution Najran University المؤسسة	Date : 27/8/2015 التاريخ
College/: Community Department computer science الكلية/ القسم	

### A. Course Identification and General Information: التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

<b>1. Course title : multimedia</b> <b>2.</b> <b>3. code:123 computer</b> : اسم ورمز المقرر الدراسي	
<b>2. Credit hours : three hours</b> : عدد الساعات المعتمدة	
<b>3. Program(s) in which the course is offered. computer science College</b> (If general elective available in many programs indicate this rather than list programs) البرنامج أو البرامج التي يقدم ضمنها المقرر الدراسي. (إذا كان المقرر يقدم كمقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين ذلك بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)	
<b>4. Name of faculty member responsible for the course Nabila Abel Hafeez Saeed</b> : اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي	
<b>5. Level/year at which this course is offered 1437-38 Level Tow</b> : المستوى أو السنة التي يقدم فيها المقرر الدراسي	
<b>6. Pre-requisites for this course (if any) Application programs</b> : المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) None	
<b>7. Co-requisites for this course (if any) Introduction to computer &amp; Operating system &amp; program1 C++ language</b> : المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت)	
<b>8. Location if not on main campus Community college – girls</b> : موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المقر الرئيس للجامعة	
<b>9. Mode of Instruction (mark all that apply) نمط التدريس (ضع علامة على كل ما ينطبق)</b>	
a. Traditional classroom الفصل الدراسي التقليدي <input type="checkbox"/>	What percentage النسبة المئوية ؟ <input type="checkbox"/>
b. Blended (traditional and online) <input checked="" type="checkbox"/> التعليم المدمج ( التقليدي + عبر الإنترنت )	What percentage النسبة المئوية ؟ %50 <input type="checkbox"/>
c. e-learning التعليم الإلكتروني <input type="checkbox"/>	What percentage النسبة المئوية ؟ <input type="checkbox"/>
d. Correspondence التعليم بالمراسلة (عن بعد) <input type="checkbox"/>	What percentage النسبة المئوية ؟ <input type="checkbox"/>
f. Other طرق أخرى <input type="checkbox"/>	What percentage النسبة المئوية ؟ <input type="checkbox"/>
Comments التعليق:	

--

## B. Objectives الأهداف

1. What is the main purpose for this course ما هو الهدف الأساسي من هذا المقرر	<ul style="list-style-type: none"> <li>A good understanding of the basic concepts of databases</li> <li>Good understanding of design steps and development of database management system</li> <li>Understanding the terminology used in database design and thus distinguish between databases &amp; database management system &amp; database Application</li> </ul>
2 Briefly describe any plans for developing and improving the course that are being implemented. (e.g. increased use of IT or web based reference material, changes in content as a result of new research in the field) New plan used for improvement and implementation of the system of working in groups and work seminars in all paragraphs of the syllabus and then displayed and explained by the students and is one of the indicators in the performance indicators	
صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).	

**C. Course Description (Note: General description in the form used in the Bulletin or handbook should be attached).** وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق وصف عام كما يظهر في النشرة التعريفية أو الدليل).

وصف المقرر Course Description :

1. Coverage of Planned Program تغطية البرنامج المخطط			
Topics Covered الموضوعات التي تم تغطيتها	Planned Contact Hours ساعات التدريس كما هو مخطط	Actual Contact Hours ساعات التدريس الفعلية	Reason for Variations if there is a difference of more than 25% of the hours planned أسباب الاختلاف إذا تعدت نسبة الاختلاف 25% من عدد الساعات المخططة مسبقاً
<b>The first, second and third week: cultural indicative</b>			None
<b>Introduction to multimedia and distinguished from other</b>	1	3	
<b>Multimedia product planning (team, planning process and tools, documentation)</b>	1	3	
<b>Development of multimedia (software and hardware)</b>	1	3	
<b>Create and modify multimedia elements(Sounds)</b> - Analog vs. Digital - Digitizing sound - Synthesizing sound - Sound file formats	2	6	
<b>First Med Term Exam</b>			
<b>Create and modify multimedia elements(Graphics)</b>	1	3	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bitmapped vs. Vector</li> <li>- Pictures vs. Graphics</li> <li>- Compression Algorithms</li> <li>- Strengths and Weaknesses of popular graphic file formats(jpg, png, bmp, tif, etc..)</li> </ul>			
<b>Create and modify multimedia elements(Animations)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Key frames</li> <li>- Frame rate</li> <li>- Animations authoring</li> </ul>	1	6	
<b>Second Med Term Exam</b>			
<b>Create and modify multimedia elements(Videos)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analog vs. Digital</li> <li>- Codecs and Compression</li> <li>- Streaming video</li> <li>- Video formats</li> </ul>	1	6	
<b>Multimedia Interactivity</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Linear, hierarchical, and webbed flow</li> <li>- Virtual reality and simulations</li> </ul>	1	3	
Revision	1	3	
Revision	2	3	
<b>Final Exam</b>			

2.Course components (total contact hours and credits per semester): مكونات المقرر (إجمالي عدد الساعات الفعلية والوحدات المعتمدة لكل فصل دراسي):						
	Lecture المحاضرة	Tutorial مجموعات صغيرة	Laboratory or studio المعمل أو الاستديو	Practical التطبيقي	Other: أخرى	Total الاجمالي
Contact Hours الساعات الفعلية	45	45	2	2	not	45
Credit الوحدات المعتمدة	45	45	1	1	not	45

3-Additional private study/learning hours expected for students per week ساعات الدراسة الخاصة /ساعات التعلم الإضافية المتوقعة من الطالب أسبوعياً	<input type="text"/>
---	----------------------

4. Course Learning Outcomes in NQF Domains of Learning and Alignment with Assessment Methods and Teaching Strategy. مخرجات تعلم المقرر وفقاً لمجالات التعلم بالاطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع أساليب التقييم واستراتيجيات التدريس.
---

On the table below are the five NQF Learning Domains, numbered in the left column.

في الجدول الموضح أدناه يوجد خمس مجالات للتعلم مرقمة في العمود الأيسر.

**First**, insert the suitable and measurable course learning outcomes required in the appropriate learning domains (see suggestions below the table)

أولاً، يجب أن توضع مخرجات تعلم المقرر القابلة للقياس أمام مجال التعلم المناسب (انظر المقترحات في الجدول أدناه).

**Second**, insert supporting teaching strategies that fit and align with the assessment methods and intended learning outcomes.

ثانياً، ادخل استراتيجيات التدريس التي تتماشى وتتسق مع أساليب التقييم ومخرجات التعلم المستهدفة.

**Third**, insert appropriate assessment methods that accurately measure and evaluate the learning outcome. Each course learning outcomes, assessment method, and teaching strategy ought to reasonably fit and flow together as an integrated learning and teaching process. (Courses are not required to include learning outcomes from each domain).

ثالثاً، ضع أساليب التقييم المناسبة التي تقيس وتقيم بدقة مخرج التعلم. كل مخرج تعلم للمقرر واسلوب تقييمه واستراتيجية التدريس يجب أن تتسق مع بعضها كعملية متكاملة للتعلم والتعلم. (ليس من الضروري أن تحتوى المقررات على مخرجات تعلم من كل مجال من مجالات التعلم).

Code # مسلسل	NQF Learning Domains And Course Learning Outcomes مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات تعلم المقرر	Course Teaching Strategies استراتيجيات التدريس	Course Assessment Methods أساليب التقييم
1.0	<b>Knowledge المعرفة</b>		
1.1	The student should be able to know Data & Information's Database management System & database &Database Applications& Entities & Attributes & Relationships	1- theoretical lectures in the Classes	1. monthly and final theory tests

Code # مستند	NQF Learning Domains And Course Learning Outcomes مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات تعلم المقرر	Course Teaching Strategies استراتيجيات التدريس	Course Assessment Methods أساليب التقييم
	& Components of database management system environment & The people in the database management system environment& The data models & relationships & The schemas & the constraint on the relationships & Database Language	2 - Seminars	2. Design presentations and then throw them away in the Classes
1.2	The student should be able to list Database systems & Database Types & database Applications & Levels see the data in the databases in the community & Database Language & Database Types & Database system components and functions of Peoples in the system	1- theoretical lectures in the Classes 2 - Seminars	1. monthly and final theory tests 2. Design presentations and then throw them away in the Classes
1.3			
1.4			
<b>2.0</b>	<b>Cognitive Skills المهارات الإدراكية</b>		
2.1	The student should be able to designed 1 diagram shows the components of the environment database systems& chart indicating levels of visibility data in databases& chart explaining the components of database system with functions of persons within the schema &The Data Models & The Schemas & The Relational models	1- theoretical lectures in the Classes 2 - Seminars	1. monthly and final theory tests 2. Design presentations and then throw them away in the Classes
2.2	The student should be able to know the difference between Data definitions language Data Manipulation language & Primary Key & Foreign Key &Primary Key & Foreign Key in the relation &The base relation & the virtual relation &The Domain constraints	1- theoretical lectures in the Classes 2 - Seminars	1. monthly and final theory tests 2. Design presentations and then throw them away in the Classes
<b>3.0</b>	<b>Interpersonal Skills &amp; Responsibility مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية</b>		
3.1	The student should be able to take responsibility for self-education and continuing personal and professional development & work in groups effectively and exercise leadership when needed & dealing with liability in personal and professional relationships	1- theoretical lectures in the Classes 2 - Seminars	1- Lectures 2- The activities 3- Seminars 4- symposiums
3.2			
<b>4.0</b>	<b>Communication, Information Technology, Numerical مهارات الاتصال و تقنية المعلومات والمهارات العددية</b>		
4.1	The student should be able to		

Code # مسلسل	NQF Learning Domains And Course Learning Outcomes مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات تعلم المقرر	Course Teaching Strategies استراتيجيات التدريس	Course Assessment Methods أساليب التقييم
	use a computer effectively & use of information and communication technology & The use of computational and statistical methods	1- theoretical lectures in the Classes 2 - Seminars	1- Lectures 2- The activities 3- Seminars 4- symposiums
4.2	The student should be able to Systems design and software & oral and written communication effectively	1- theoretical lectures 2- in the Classes 3 - Seminars	1- Lectures 2- The activities 3- Seminars 4- symposiums
<b>5.0</b>	<b>Psychomotor المهارات النفسحركية</b>		
5.1			
5.2			

5. Schedule of Assessment Tasks for Students During the Semester الجدول الزمني للمهام التي يقيم من خلالها الطلبة أثناء الفصل الدراسي			
	Assessment task (e.g. essay, test, Quizzes, group project, examination, speech, oral presentation, etc.) مهام التقييم (مثل: كتابة مقال – اختبار – اختبارات قصيرة- مشروع جماعي – اختبار نهائي – خطبة, عرض تقديمي شفوي.....الخ)	Week Due أسبوع استحقاق التقييم	Proportion of Total Assessment النسبة من التقييم الكلي
1	First midterm test	Forth	
2	Second midterm test	9 week	
3	Final practical Exam	12 week	
4	Final theoretical Exam	14 week	
	First midterm test	Forth	
5	Second midterm test	9 week	
6	Final practical Exam	12 week	

#### D. Student Academic Counseling and Support الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي

1. Arrangements for availability of faculty and teaching staff for individual student consultations and academic advice. (include amount of time teaching staff are expected to be available each week)

ترتيبات ضمان إتاحة أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الفردي للطلبة (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

Three Hours

#### E. Learning Resources مصادر التعلم

1. List Required Textbooks قائمة الكتب المقررة المطلوبة :

**Computer and Internet, come learn**

**سلسلة تعلموا نتعلم الحاسب والانترنت**  
**series**

Dr Abdel-Allah Abdel Aziz Mousa

الدكتور عبد الله عبد العزيز موسى

2. List Essential References Materials (Journals, Reports, etc.)

قائمة المراجع الأساسية (الدوريات العلمية- والتقارير – وغيرها )

**Computer and Internet, come learn series 2013**

**سلسلة تعلموا نتعلم الحاسب والانترنت**

Dr Abdel-Allah Abdel Aziz Mousa

الدكتور عبد الله عبد العزيز موسى

3. List Electronic Materials Web Sites, Facebook, Twitter, etc.

قائمة المصادر الإلكترونية، مواقع الإنترنت، فيس بوك، تويتر، ... الخ

Internet

4. Other learning material such as computer-based programs/CD, professional standards or regulations and software.

مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير المهنية أو اللوائح التنظيمية والبرمجيات.

None

#### F. Facilities Required المرافق اللازمة

Indicate requirements for the course including size of classrooms and laboratories (i.e. number of seats in classrooms and laboratories, extent of computer access etc.)

حدد متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المطلوب توفيرها...الخ).

None

1. Accommodation (Classrooms, laboratories, demonstration rooms/labs, etc.)

المرافق التعليمية (قاعات المحاضرات، المختبرات، حجرات / معامل العروض...الخ):

None

2. Computing resources (AV, data show, Smart Board, software, etc.)

التجهيزات الحاسوبية (أجهزة الصوت والصورة- الداتا شو – السبورة الذكية- السوفت وير(البرمجيات).

3. Other resources (specify, e.g. if specific laboratory equipment is required, list requirements or attach



مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مختبر معينة، اذكرها، أو أرفق قائمة بها) (list)

#### G. Course Evaluation and Improvement Processes

1. Strategies for Obtaining Student Feedback on Effectiveness of Teaching
استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس
1- مراجعة وتوضيح التوصيف المختصر قبل بداية الدراسة
1- Review and clarify the short descriptions before school starts
2- مراجعة الاختبارات بعد ظهور النتائج
2- Revision tests after the results.
2. Other Strategies for Evaluation of Teaching by the Instructor or by the department.
استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل عضو هيئة التدريس أو القسم.
3. Processes for Improvement of Teaching
: عمليات تحسين التدريس
4. Processes for Verifying Standards of Student Achievement (e.g. check marking by an independent member teaching staff of a sample of student work, periodic exchange and remarking of tests or a sample of assignments with staff at another institution)
عمليات التحقق من مستويات انجاز الطلبة ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة من قبل أعضاء هيئة تدريس مستقلين، وتبادل تصحيح الاختبارات أو عينة من أعمال الطلبة بصفة دورية مع قبل أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى)
5. Describe the planning arrangements for periodically reviewing course effectiveness and planning for improvement
: صف ترتيبات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط للتحسين

Name of instructor : Nabila Abdul Hafeez Saeed

:اسم استاذ المقرر

Signature: \_\_\_\_\_ Date Report Completed: \_\_\_\_\_

Name of field experience teaching staff: \_\_\_\_\_

Program coordinator: \_\_\_\_\_

Signature: \_\_\_\_\_ Date received: \_\_\_\_\_